



แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560 – 2564)
และประจำปีการศึกษา 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี
เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2564

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งประกอบด้วยจำนวนหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ที่ได้พัฒนาและปรับปรุงแล้ว จำนวนทั้งสิ้น 34 สาขาวิชา โดยแบ่งออกเป็นปริญญาเอกจำนวน 13 หลักสูตร และปริญญาโท จำนวน 21 หลักสูตร ซึ่งตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาบัณฑิตวิทยาลัยได้พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ด้านเป้าหมาย ทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงาน บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานโดยจะมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาด้านบริหารและด้านสังคมศาสตร์ให้มีมาตรฐาน แนวทางสำคัญ คือ การทำวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน และมีการทำงานร่วมกับองค์กรเครือข่าย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีโครงการบริการวิชาการหลายโครงการที่ช่วยยกระดับการเรียนรู้ของนักศึกษา

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน อาจารย์บัณฑิตวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น e-learning การสอนโดยการฝึกปฏิบัติ เป็นต้น มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐาน มีการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และการพัฒนานักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาของคณะวิทยาการจัดการมีคุณภาพ ได้รับรางวัลในระดับชาติ และได้รับการยอมรับจากชุมชนเป็นอย่างมาก

3. ด้านการพัฒนานักศึกษา มีการส่งเสริมการทำกิจกรรมอย่างครบถ้วนตามมาตรฐาน และยังเพิ่มเติมการสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ โดยการสนับสนุนส่งเสริมให้องค์กรนักศึกษา วางแผนการจัดกิจกรรมภายใต้การมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจในภาพลักษณ์ของคณะอย่างมาก

4. ด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์ มีการวางระบบและกลไกในการสนับสนุน และระบบบริหารจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งอาจารย์มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัย แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นที่จะแก้ไขและพัฒนาสังคมด้วยแนวทางการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างจริงจัง

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

| | | |
|-------|--|---|
| 1.1 | หลักการและเหตุผล | 1 |
| 1.2 | โครงสร้างมหาวิทยาลัย | 2 |
| 1.3 | โครงสร้างการบริหารจัดการ (ADMINISTRATIVE CHART) | 3 |
| 1.4 | ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะ | 4 |
| 1.5 | ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 | 5 |
| 1.5.1 | วิสัยทัศน์ (Vision) | 5 |
| 1.5.2 | พันธกิจ (Mission) | 5 |
| 1.5.3 | ภารกิจหลัก (Key result area) | 5 |
| 1.5.4 | เสาหลัก (Pillar) | 5 |
| 1.5.5 | วัฒนธรรม (Culture) | 5 |
| 1.5.6 | อัตลักษณ์ (Identity) | 5 |
| 1.5.7 | เอกลักษณ์ (Uniqueness) | 5 |
| 1.5.8 | ค่านิยมหลัก (Core Values) | 5 |
| 1.5.9 | เป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย (University Development Goals) | 5 |

ส่วนที่ 2 แผนปฏิบัติการด้านด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะ

| | | |
|-------|--|---|
| 2.1 | นโยบายด้านด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะ | 6 |
| 2.2 | วัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการด้านด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะ | 6 |
| 2.3 | ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของมหาวิทยาลัย | 6 |
| 2.3.1 | ยุทธศาสตร์ | 6 |
| 2.3.2 | เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย | 7 |
| 2.4 | ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะ | 7 |
| 2.5 | แผนปฏิบัติการด้านด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 | 8 |

ส่วนที่ 3 แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

| | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | แนวทางการนำแผนปฏิบัติการด้านด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะไปสู่การปฏิบัติ | 11 |
| 3.2 | การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการด้านด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะ | 11 |

ภาคผนวก

| | | |
|---|---|--|
| 1 | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะ | |
| 2 | รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะ | |
| 3 | ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะ | |

ส่วนที่ 1 บทนำ

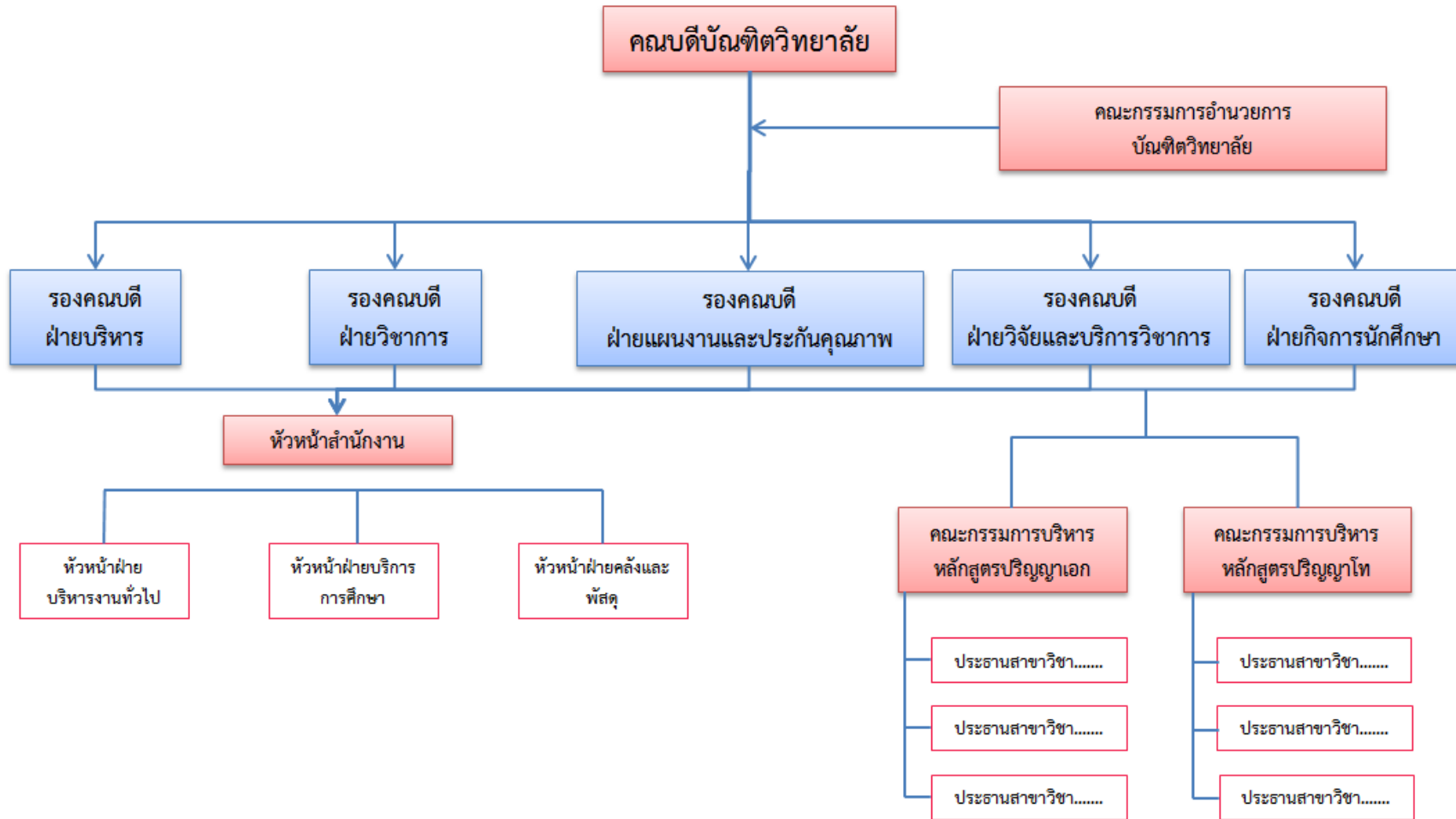
1.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีความสำคัญยิ่งในยุคปัจจุบัน จากสถิติในด้านการเข้าศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาภายในประเทศไทยที่มีการขยายตัวและการแข่งขันทางการศึกษาอย่างก้าวกระโดด และมีผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับในปีการศึกษา 2564 นับเป็นปีการศึกษา แรกที่ต้องพัฒนาไปพร้อม ๆ กับการแข่งขันด้านการศึกษาในยุคประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

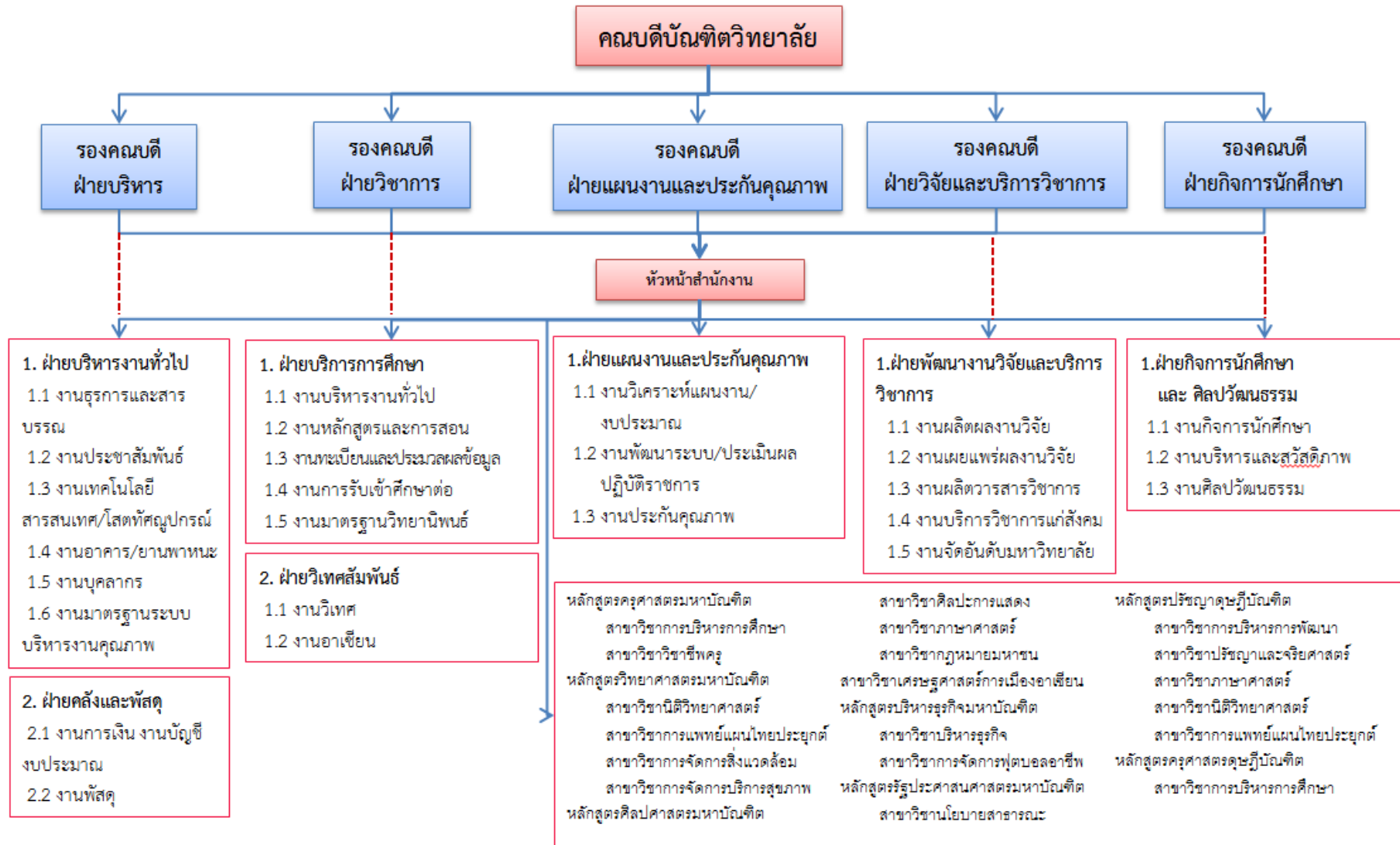
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นองค์กรที่เริ่มมีการจัดการเรียนการสอน ในระดับบัณฑิตศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 ซึ่งมีการดำเนินงานในรูปแบบโครงการโดยมีสายงานขึ้นตรง ต่อรองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโทบัณฑิต และ ปริญญาตรีบัณฑิต จนกระทั่งปี พ.ศ. 2547 บัณฑิตวิทยาลัยได้รับการจัดตั้งให้เป็นหน่วยงาน ตามโครงสร้างภายในของมหาวิทยาลัยและมีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการบริหารงานบุคคลและการ บริหารงานวิชาการของตนเอง โดยมีหน้าที่กำกับมาตรฐานและประสานงานการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 อีกทั้งยังต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบสภามหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการจัดตั้งและการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2548 จาก การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทำให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลางการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ จำเป็นต้องดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาของ สังคมเพื่อตอบสนองความต้องการระดับประเทศและสอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัยอย่าง ต่อเนื่องขณะเดียวกันการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกสถาบันการศึกษาก็มีการขยายตัวอย่าง รวดเร็ว โดยมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันทั้งด้านคุณภาพและ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่ต้องคำนึงถึงถึงมาตรฐานการจัดการศึกษาตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการฉบับล่าสุด เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่สำคัญยิ่งปัจจุบันได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2558 นั้น จากการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทำให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลางการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่จำเป็นต้องดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนา ของสังคมเพื่อตอบสนองความต้องการระดับประเทศและสอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัย จึงเห็นควรที่พัฒนาองค์โดยกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับนโยบายทั้งระดับมหภาคและระดับชุมชนท้องถิ่น เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันด้านการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความเป็นเอตทัคคะ

1.2 โครงสร้างบัณฑิตวิทยาลัย



1.3 โครงสร้างการบริหารจัดการ (Administrative Chart)



1.4 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.4.1 ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564

ระดับปริญญาโท จำนวน 21 หลักสูตร

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1 | ครุศาสตรมหาบัณฑิต | การบริหารการศึกษา |
| 2 | วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต | นิติวิทยาศาสตร์ |
| 3 | | การแพทย์แผนไทยประยุกต์ |
| 4 | | การจัดการสิ่งแวดล้อม |
| 5 | | สาธารณสุขศาสตร์ |
| 6 | | บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต |
| 7 | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต | ภาษาศาสตร์ |
| 8 | | ปรัชญาและจริยศาสตร์ |
| 9 | | การบริหารการพัฒนา |
| 10 | รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต | นโยบายสาธารณะ |
| 11 | นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต | นวัตกรรมการสื่อสารภาครัฐและภาคเอกชน |
| 12 | รัฐศาสตรมหาบัณฑิต | การเมืองการปกครอง |
| 13 | การจัดการมหาบัณฑิต | นวัตกรรมการจัดการ |
| 14 | บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต | การจัดการฟุตบอลอาชีพ |
| 15 | | นวัตกรรมการจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการ |
| 16 | | การจัดการการกีฬา |
| 17 | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต | คณิตศาสตร์ศึกษา |
| 18 | บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต | การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน |
| 19 | รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต | รัฐประศาสนศาสตร์ |
| 20 | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต | การจัดการการท่องเที่ยวและบริการ |
| 21 | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต | ศิลปะการแสดง |

ระดับปริญญาเอก จำนวน 13 หลักสูตร

| | | |
|----|-------------------------|----------------------------------|
| 1 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต | การบริหารการพัฒนา |
| 2 | | ปรัชญาและจริยศาสตร์ |
| 3 | | ภาษาศาสตร์ |
| 4 | | นิติวิทยาศาสตร์ |
| 5 | | การแพทย์แผนไทยประยุกต์ |
| 6 | | สาธารณสุขศาสตร์ |
| 7 | บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต | บริหารธุรกิจ |
| 8 | นิเทศศาสตรดุษฎีบัณฑิต | การสื่อสาร |
| 9 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต | นวัตกรรมการจัดการ |
| 10 | รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต | การเมืองการปกครอง |
| 11 | บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต | การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน |
| 12 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต | ศิลปะการแสดง |
| 13 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต | ทัศนศิลป์และการออกแบบ |

1.5 ข้อมูลพื้นฐานบัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1.5.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานระดับชาติ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

1.5.2 พันธกิจ (Mission)

ผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น สร้างมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.5.3 ภารกิจหลัก (Key result area)

1. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ให้มีสังคมคุณภาพ องค์ความรู้ และทักษะสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

2. ส่งเสริมการทำวิจัยโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น และเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ

3. ส่งเสริมสนับสนุนบริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมสอดรับกระแสโลกาภิวัตน์และประชาคมอาเซียน

4. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างคุณค่าแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ชุมชนท้องถิ่น

1.5.4 เสาหลัก (Pillar)

1. ทุนความรู้ (Knowledge Capital)
2. คุณธรรม (Morality)
3. เครือข่าย (Partnership)

4. ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)

5. วัฒนธรรม (Culture) ที่ว่า “ความเป็นแบบอย่างที่ดีตามวิถีของรัตนโกสินทร์)

1.5.5 วัฒนธรรม (Culture)

ความดีงามและการปฏิบัติตนในจริยวัตรแบบไทย โดยการแสดงความเคารพผู้อาวุโส และการทักทาย

1.5.6 อัตลักษณ์ (Identity)

เป็นนักปฏิบัติ ทัศนวิชาการ เชี่ยวชาญการสื่อสาร ชำนาญการคิด มีจิตสาธารณะ

1.5.7 เอกลักษณ์ (Uniqueness)

เน้นความเป็นวัง ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล

1.5.8 ค่านิยมหลัก (Core Values)

| | | |
|---|-----------------|------------------------------------|
| G | Good governance | ธรรมาภิบาล |
| R | Resourcefulness | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |
| A | Association | การเชื่อมโยงประสานงานเครือข่าย |
| D | Devotion | ทุ่มเท เสียสละ อุทิศตนให้กับองค์กร |

1.5.9 ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Thrusts) เป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นเอตทัคคะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างผลงานวิชาการสู่การยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายและขยายการยกย่องระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 2 แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ

2.1 นโยบายด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ

1. พัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
2. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ.
3. พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสมาคมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

2.2 วัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ

| ระดับหน่วยงาน |
|--|
| 1) เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัยสู่การเป็นเอกัตคคะให้มีผลการประเมินที่ดีขึ้น |
| 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้หลักสูตรมีการพัฒนาคุณภาพให้ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้และการพัฒนาประเทศ |

2.3 ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

2.3.1 ยุทธศาสตร์

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานพร้อมก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเอกัตคคะ

2.3.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

| ระดับหน่วยงาน | |
|---|-------------|
| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
| 1) คะแนนประเมินของสาขาวิชาเอกัตคคะ | ≥60 คะแนน |
| 2) คะแนนประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสาขาวิชาเอกัตคคะ | ≥3.01 |

2.4 ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ
2. ประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ
3. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
5. สรุปและปรับปรุงแผนปฏิบัติการ

2.5 แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสุเอตทัคคะ

2.5.1 แผนพัฒนาสาขาวิชาสุเอตทัคคะ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564)

| กิจกรรม/โครงการ | วัตถุประสงค์โครงการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | เป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | กลุ่มเป้าหมาย | งบประมาณ (บาท) | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|--------------------------------|--|--|-------------------|-------|-------|-------|---------------|--|---------|---------|---------|---------|--------------|-------|
| | | | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 | | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 | | |
| 1 | โครงการพัฒนาสาขาวิชาสุเอตทัคคะ | 1. เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัยสู่การเป็นเอตทัคคะให้ผลการประเมินที่ดีขึ้น | 1.คะแนนประเมินของสาขาวิชาเอตทัคคะ | 1 หลัก สูตร | ≥60 | ≥60 | ≥60 | ≥60 | นักศึกษา คณาจารย์ ระดับ บัณฑิต ศึกษา | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | คณบดี |
| | | 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้หลักสูตรมีการพัฒนาคุณภาพให้ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้และการพัฒนาประเทศ | 2.คะแนนประเมินประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชาเอตทัคคะ | ร้อยละ ≥60 | ≥3.01 | ≥3.01 | ≥3.01 | ≥3.01 | | | | | | | |

2.5.2 แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะประจำปีการศึกษา 2564

| | กิจกรรม/โครงการ | วัตถุประสงค์โครงการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | เป้าหมาย ของตัวชี้วัด | กลุ่มเป้าหมาย | ระยะเวลา ดำเนินงาน | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---------------------------------|---|---|------------------------------------|--|-------------------------------|----------------|--------------|
| | ระบุประเภทของกิจกรรม | | | | | | | |
| 1 | โครงการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะ | 1) เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัยสู่การเป็นเอตทัคคะให้มีผลการประเมินที่ดีขึ้น 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้หลักสูตรมีการพัฒนาคุณภาพให้ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้และการพัฒนาประเทศ | 1) คะแนนประเมินของสาขาวิชาเอตทัคคะ 2) คะแนนประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสาขาวิชาเอตทัคคะ | ≥ 60 คะแนน ≥ 3.01 | นักศึกษา คณาจารย์ ระดับ บัณฑิตศึกษา | ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565 | 100,000 บาท | คณบดี |

ส่วนที่ 3 แนวทางการนำแผนปฏิบัติการปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ ไปสู่การปฏิบัติเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัยที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการพัฒนาการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งได้กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ และความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรภายในบัณฑิตวิทยาลัยในเรื่องการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ เพื่อปรับกระบวนการ และกลไกการบริหารจัดการการนำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะอย่างเป็นระบบ

3.1 แนวทางการนำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงกำหนดทางการนำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- 1) สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ โดยจัดทำแนวทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจในภารกิจ เป้าหมาย และโครงการ/กิจกรรมให้กับบุคลากรภายในบัณฑิตวิทยาลัย ได้ทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบของตนที่จะสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ
- 2) ผลักดันระบบงบประมาณ และการพัฒนาสมรรถภาพบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางที่กำหนด
- 3) ส่งเสริมการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การพิจารณาการสนับสนุนทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สร้างกลไกประสานงานภายในกับหน่วยงานให้ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล จัดเก็บ เผยแพร่ และถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกัน โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร พร้อมจัดทำฐานข้อมูลให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย
- 5) ติดตาม ตรวจสอบผลที่ได้รับจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงาน ว่าสามารถตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ รวมทั้งสามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2 การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

การติดตาม ประเมินผลเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสนับสนุนให้การดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยบรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอกัตคคะ เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการดำเนินงาน และนำไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวทาง

การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคให้เหมาะสมเท่าทันสถานการณ์ และสามารถบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้ โดยจัดทำระบบการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1) พัฒนางค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามประเมินผลและกำหนดตัวชี้วัดแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างทักษะในการติดตามประเมินผลและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะ เพื่อให้อย่างต่อเนื่อง

3) กำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสาขาวิชาสู่เอตทัคคะ ทุกๆ เดือน พร้อมให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ/กิจกรรมทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจของผู้บริหาร